

Технологическая карта НОД

по формированию целостной картины мира
с использованием технологии: «Лента времени»

Тема: «Планета Земля»

Воспитатель первой квалификационной категории: Цыганова Татьяна Сергеевна

Возрастная группа: старшая

Образовательные области: познание, физическая культура, развитие речи, художественно - эстетическое

Интеграция видов деятельности: чтение стихотворения, беседа, просмотр презентации, рисование

Лексическая тема: «Знания людей о Земле в разные отрезки времени»

Формы образовательной деятельности: групповая

Цель: совершенствовать знания детей о временных представлениях о планете Земля.

Задачи:

Образовательные: продолжать знакомить детей с пятью эрами (Древний мир, Средневековье, новое время, новейшее время, будущее) и представление людей о форме планеты Земля в эти отрезки времени.

Развивающие: развивать воображение – какая наша планета будет в будущем,

Воспитательные: воспитывать познавательный интерес к нашей планете.

Словарная работа: расширять и активизировать словарь детей по теме «планета Земля» словами: Древний мир, Средневековье, новый и новейший мир, мореплаватель, шарообразная.

Планируемый результат: углубить знания детей о планете Земля

Подготовительная работа: знакомство детей с эрами, беседа о дне Земли, чтение рассказа «Где земля кончается» из книги П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп?»

Оборудование: проектор, ноутбук, экран, глобус, «лента времени» с 5 –ю временными отрезками (Древний мир и Средневековье, новый мир, новейший мир и будущее) и картинки к ней (плоская земля, земля на трёх слонах, круглая Земля, мореплаватель с открытием, что Земля круглая, космос, спутник, дети смотрят в телескоп), листы для рисования, карандаши.

| № | Этап занятия Структурные компоненты деятельности | Ход занятия | | |
|----|---|---|---|----------|
| | | Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
| 1. | <u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент | Переключение внимания детей на предстоящую деятельность. Обратить внимание детей, что на ковре что-то стоит накрытое салфеткой. Чтобы это могло быть? Предлагает сесть на ковёр вокруг этого предмета. | Дети располагаются на ковре, как им удобно и выдвигают свои версии. | 1,5 мин. |
| 2. | Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия | <p>Читает стихотворение: <u>Есть одна планета – сад</u> <u>В этом космосе холодном.</u> <u>Только здесь леса шумят,</u> <u>Птиц скликая перелётных.</u> <u>Лишь на ней одной цветут</u> <u>Ландыши в траве зелёной</u> <u>И стрекозы только тут</u> <u>В речку смотрят удивлённо.</u> <u>Береги свою планету – ведь другой похожей нету!</u></p> <p>Спрашивает детей: как вы думаете, ребята, о какой планете это стихотворение? Верно, о нашей планете, ведь только на нашей планете есть жизнь. А как вы думаете, что спрятано под салфеткой? Правильно это глобус. Глобус – это макет Земли. Какую форму имеет Земля? А как вы думаете, Земля всегда была круглой. Уточняет: конечно, наша планета всегда была круглой. Спрашивает: а, всегда ли люди так считали? А вы хотите об этом узнать? Давайте в этом разбираться. Приглашает детей на стульчики, напротив экрана для просмотра презентации.</p> | <p>Слушают воспитателя</p> <p>Ответы детей, их предположения</p> <p>Проходят на стульчики</p> | 2 мин |

| | | | | |
|----|--|---|--|----------------|
| 3. | <p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p><u>Получение новых знаний</u></p> | <p>Предлагает детям окунуться в прошлое, в Древний мир и Средневековье. Рассказывает детям о том, что в Древнем мире и в Средние века, люди считали, что Земля плоская, как блин. А, если случались землетрясение, то люди выдвинули такую версию: земля стоит на трёх слонах и когда случается землетрясение, то это шевелятся слоны. В средние века люди пытались отыскать край планеты, добраться до него, но безуспешно. (слайд № 2-3)</p> <p>В новом времени, когда люди научились строить корабли, мореплаватель Фернан Магелан впервые отправился в кругосветное путешествие, именно сделал предположение, что Земля круглая, т.к. корабль уходит за горизонт (слайд № 4)</p> <p>Такие учёные, как Пифагор и Аристотель тоже доказывали в новом времени, что наша планета имеет шарообразную форму (Слайд № 5)</p> <p>В новом времени Николай Коперник первый открыл, что планеты крутятся вокруг солнца, а не наоборот (слайд 6-7)</p> <p>А, уже в новейшем времени люди открыли для себя космос и изучают планеты с помощью спутника (слайд 8)</p> | <p>Слушают рассказ воспитателя, сопровождающий слайдами</p> | <p>7 мин.</p> |
| 4. | <p>закрепление детьми новых знаний.</p> | <p>Воспитатель предлагает рассмотреть картинки и расположить их на ленте времени в соответствии с периодом. Подводит детей к тому, что нужно сделать это коллективно, обговаривая действия друг с другом.</p> <p>Просматривает с детьми каждый период, правильно ли соотнесли картинки.</p> | <p>Коллективная работа с лентой времени, дети располагают картинки в соответствии с временем</p> | <p>1,5мин.</p> |
| 7. | <p>Вербализация</p> | <p>Воспитатель обращает внимание детей на то, что на ленте времени колонка «будущее» пустая. А, что же будет в будущем?Какая наша планета будет в будущем? Давайте пофантазируем! Чем же нам ее заполнить? Подводит детей к тому, что нужно нарисовать будущее на планете Земля. Что в будущем может быть? Что изобретут учёные? А, давайте мы попробуем придумать новое изобретение? Поможем учёным с идеями? Кто ни будь хочет описать, что он нарисует?</p> | <p>Дети размышляют на тему будущего, выдвигают свои версии.</p> | <p>1 мин.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|----------|
| 6. | Физ. минутка | <p>-А теперь давайте немного разомнёмся.</p> <p>На ноге стоит одной, Крутит, вертит головой. Нам показывает страны, Реки, горы, океаны.</p> <p>Ты как глобус покрутись, А теперь остановись!</p> | <p>Дети выполняют движения по содержанию текста: Стоят на одной ноге. Крутят головой. Разводят руками. На слово реки - волнистое движение руками; на слово горы – соединяют ладони и поднимают руки над головой, на слово океаны – разводят руки Крутится. Останавливаются.</p> | 0, 5 мин |
| 7. | Практическое решение проблемы. Самостоятельная деятельность детей | <p>Воспитатель предлагает пройти за столы для выполнения задания. По окончании спрашивает детей, что они придумали? Что нарисовали? Предлагает свои работы поместить в колонку «будущее»</p> | <p>Дети переносят свои мысли на бумагу с помощью рисования. Рассказывают, что они нарисовали. Размещают свои работы</p> | 10 мин |
| 8. | <p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Рефлексия.</p> | <p>Воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью метода «Незаконченное предложение». Воспитатель предлагает детям продолжить предложение. Сегодняшнее занятие мне... Было интересно... Я сегодня узнал, что... Мы сегодня помогли... Меня удивило...Мне было трудно... я не понял... Воспитатель выслушивает ответы детей.</p> | <p>Дети продолжают предложения по желанию.</p> | 1 мин. |