

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»

Семинар
«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»

Подготовила: воспитатель Куйдина И.П.

Ангарск, 2022г.

Цель:повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды

Задачи:

- закрепить знания педагогов об особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями современного законодательства в области дошкольного образования
- поделиться с коллегами опытом работы по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей дошкольного возраста

Организационный этап	
Приветствие, введение в тему	<p style="text-align: center;"><i>Воспитатели занимают места</i></p> <p>Здравствуйте, уважаемые коллеги. Хочу представить вам тему семинара «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО».</p>
Основной этап	
Теоретическая часть	<p>Перед вами на экране высказывание, которое принадлежит Елизавете Ивановне Тихеевой, педагогу, ученому, профессору Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена:</p> <p>«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира».</p> <p>Действительно, всё что окружает ребёнка - формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта.</p> <p>Поэтому одна из главных задач воспитателя - создать такие условия, которые позволят каждому ребёнку:</p> <ul style="list-style-type: none">- найти свое занятие по душе,- поверить в свои силы и способности,- научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. <p>А для этого необходимо уделять особое внимание развивающей предметно-пространственной среде.</p> <p>Согласно ФГОС ДО (п.3) развивающая предметно-пространственная среда является одним из условий реализации образовательной программы дошкольного образования, к которому предъявляется ряд требований.</p> <p>Итак, обращаясь к тексту ФГОС ДО (п. 3.3.1.), отмечу, что развивающая предметно-пространственная среда не ограничивается лишь пространством группы, а включает в себя и образовательный потенциал пространства всего детского сада, а также прилегающей территории.</p> <p>Как это требование реализуется в нашем детском саду?</p> <p>Так, например, на лестничной площадке, между первым и вторым этажом, оформляются тематические выставки, где вниманию детей и взрослых представлена разнообразная познавательная информация</p> <p>Также данное пространство можно использовать для оформления мини-музеев: где дети могут познакомиться с предметами старины.</p> <p>Образовательным потенциалом, про который нам нельзя забывать, обладает и территория детского сада.</p> <p>Рядом с прогулочными площадками, для старших детей можно расположить зону</p>

классиков, где дети могут продолжать знакомиться с буквами и цифрами, для детей помладше, разметку для развития координации движений, физических качеств. Площадку «Автогородок» использует для формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах города, а пространство веранды - для размещения разнообразного познавательного материала.

Кроме того, и в группе используют пространство всех групповых помещений.
Примеры:

- в приемной можно расположить спортивный уголок, дидактическая кукла;
- игровая - образовательные центры;
- в спальне можно расположить центр детского творчества, уголок ряженья, уголок уединения

Входная дверь, окна, стены могут использоваться для отражения климатических условий.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.

Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группы ячейки, а также при проведении занятий в музыкальном и спортивном зале, на прогулочных и спортивных участках. Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные развлечения, акции, конкурсы, как в помещениях учреждения (музыкальный и спортивный зал), так и на его территории (на спортивных участках, центральной площадке, прогулочных площадках).

- Возможность для уединения.

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан Центр психологической разгрузки - «Уголок уединения».

- Реализацию различных образовательных программ.

По образовательной программе дошкольного образования, созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию, как обязательной части программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Для выполнения данного требования в группах оформляется материал, «Край родной: озеро Байкал», «Наши соседи», отражающие особенности народов, населяющих Иркутскую область, тематические альбомы «Национальные костюмы», «Народные игры» и др.

Изготавливаются пособия, отражающие особенности трудовой деятельности прибайкальцев.

Кроме того, РППС включает материалы, связанные с освоением космоса (макеты ракет, альбомы для рассматривания) и жизнью Ю. Гагарина, с творчеством знаменитых людей, чья жизнь связана с Ангарском и Иркутской областью.

Также нужно учитывать климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- на прогулочных участках устанавливаются крытые веранды, с трех сторон защищенные от ветра;
- в каждой группе оформляются мобили, которые заменяются в соответствии с текущим временем года (с 5 лет дети изготавливают самостоятельно);
- дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам;
- оформление окон (рисунки на окнах совместный труд родителей и воспитателей);
- фотоальбом с прогулок в разное время года,
- выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года;
- календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления.

- Учет возрастных особенностей детей.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей – например:

В работе с детьми младшего дошкольного возраста:

- используется конструктор, имеющий крупные детали,
- сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях,
- используется оборудование для игр с водой и с песком,
- оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами,
- куклы большого размера -для манипуляции с комплектом пеленок, постельных принадлежностей, коляски, кроватки, горки, бутылочки для кормления, ванночки для купания;

В работе с детьми старшего дошкольного возраста:

- элементы конструктора - мелкие, а сами конструкторы более разнообразные;
- сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство,
- в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности,
- куклы гендерной направленности для развития сюжетов с комплектом игровых наборов для каждой куклы (кукла-повар, кукла-доктор), куклы маленького размера разного возраста, национальности, с домами, комплектами мебели, самодельной одеждой, для детей 6-7 лет добавляется кукла-школьница для игры в школу, плоскостные, бумажные куклы
- кроме того, для старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие ознакомлению с буквами, математическими действиями: наборы букв, слоговые таблицы, книги с крупным шрифтом, настольно-печатные игры с цифрами, ребусы,
- материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Развивающая предметно–пространственная и игровая среда в каждой возрастной группе должна иметь следующие отличительные признаки:

- для детей младшего дошкольного возраста - это достаточное пространство для удовлетворения потребности в активной деятельности;
- для детей среднего дошкольного возраста – это насыщенный центр сюжетно – ролевых игр с необходимыми игровыми атрибутами;
- детям старшего дошкольного возраста необходимо создать условия для удовлетворения их потребности в игре со сверстниками и в уединении, а также следует предлагать игры, направленные на развитие восприятия, памяти, внимания и т.д.

Очень содержательным является п. 3.3.4. ФГОС ДО, согласно которому развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной и
- безопасной.

Рассмотрим каждый из перечисленных критериев.

1) **Насыщенность.**

РППС должна способствовать реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Таким образом, и развивающая предметно-пространственная среда строится по 5 образовательным областям.

Центры детской активности

К социально-коммуникативному развитию относится:

- Центр «Моя безопасность».
- Центр патриотического воспитания.
- Центр для организации сюжетно-ролевых игр.
- Центр «Мы дежурим».
- Центр психологической разгрузки («Уголок уединения»).

К познавательному развитию:

- Центр познания.
- Центр природы.
- Центр детского экспериментирования.
- Центр занимательной математики.

К речевому развитию:

- Центр детской книги.
- Центр речевого развития.
- Центр театрализации.

К художественно-эстетическому развитию:

- Центр музыкального развития.
- Центр детского творчества.
- Центр строительных игр.

К физическому развитию:

- Физкультурно-оздоровительный центр.

Хочу обратить ваше внимание, что каждый центр должен иметь **маркер** (это знак для визуально ориентира детей, обозначающий игровой центр в группе) - графический и/или кукла-персонаж. Маркер размещается на уровне глаз ребенка и должен быть понятен для него

Также, следует избегать перенасыщенности игровых центров, например:
- много видов театра выставлены сразу;

- обилие кукол в национальных костюмах в патриотическом уголке;
- большое количество книг в детской библиотеке;
- одинаковые комнатные цветы в уголке природы.

Оптимальное количество предметов для восприятия будет способствовать поддержанию познавательного интереса у ребенка

2) Трансформируемость.

РППС должна изменяться в зависимости от:

- образовательной ситуации (например, смена содержания центров в зависимости от тематического периода, так материал по ознакомлению детей с Великой Отечественной войной не целесообразно размещать в центре патриотического воспитания в течение всего учебного года),
- меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования составляющих предметной среды;
- наличие предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Например, напольная ширма может использоваться для театрализованной деятельности детей, для размещения наглядного материала, для возможности разграничения пространства, для организации двигательной активности детей (для подлезания)

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств для организации различных видов детской деятельности (для игры, конструирования, уединения и пр.) – по сути, это - организация разных центров детской активности, а также разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей;

Необходимо учитывать половые различия детей, т.е. содержание РППС должно отражать в равной степени интересы девочек и мальчиков.

- периодическую сменяемость игрового материала.

Здесь следует избегать формального подхода к организации пространства и его наполненности: «Куплено – красиво оформлено – расставлено», когда среда выступает «фоном» педагогического процесса.

Важно, что РППС имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, т.е. среда не только развивающая, но и **развивающаяся**. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС также необходимо менять, обновлять и пополнять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Важным условием является также то, что в РППС должны быть отражены продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды.

Недооценивание необходимости использования разных материалов и пособий может привести к обеднению детского опыта.

Как это может проявляться:

- если педагог использует один вид материалов за всё время работы, например, одна и та же коллекция или наглядность,
- при чрезмерном наличии однообразных материалов, обусловленном личными предпочтениями педагога, формированием банка пособий по одному наиболее знакомому или любимому направлению (например, художественной деятельности, экологическому воспитанию).

	<p>5) Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям. <p>Наглядность, картинки, плакаты должны находиться <i>на уровне глаз ребенка</i>, а расположение атрибутов и игрушек должно быть <i>не выше вытянутой руки ребёнка</i>, для того, чтобы он мог самостоятельно взять нужную ему игрушку и самостоятельно положить ее на место.</p> <p>Кроме того, данное требование предполагает самостоятельность в выборе ребёнком темы, сюжета игры, необходимых атрибутов, места и времени для организации различных видов игр.</p> <p>б) Безопасность</p> <p>Данное требование соотносится с требованиями СанПиН - материалы и оборудование, которые используются для формирования предметно-пространственной среды, должны иметь санитарно-эпидемиологическое заключение (сертификат), который подтверждает безопасность материалов и оборудования, т.е. ребенок обеспечивается такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.</p> <p>Что касается психического здоровья, то игрушки не должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провоцировать детей на агрессивные действия; - вызывать проявление жестокости по отношению к персонажам игры (людям и животным), роли которых выполняют играющие партнёры (сверстники, взрослые). - провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием; <p>В заключении хочется отметить, что правильно организованная РППС выполняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательную, - развивающую, - воспитывающую, - стимулирующую, - организованную, - коммуникативную функции. <p>И самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребёнка.</p> <p>При этом ведущая роль в организации РППС принадлежит педагогу, ведь как писала Э.П. Костина: «Среда, окружающая ребенка в детском саду, может стать средством развития его личности лишь в том случае, если педагог способен организовать такую среду»</p>
Заключительный этап	
Подведение итогов	<p>Упражнение-рефлексия «Чемодан – мусорное ведро»</p> <p>Уважаемые коллеги, мне бы хотелось узнать, была ли информация, полученная сегодня в ходе семинара, полезной для вас? Если информация была полезной, и вы «возьмете» ее с собой – приклейте стикер на чемодан, если информация была для вас не нужной, то ее можно выбросить в мусорное ведро.</p>