

Консультация для
педагогов ДОУ
«Формирование навыков
безопасного поведения
детей на прогулке в
детском саду»



Подвижные, как ртуть,
Неугомонные, живые,
Растут они, не ведая забот,
Родительскому сердцу дорогие.
И дети тоже чувствуют, что нет
Гарантий от опасностей и бед.
Но лишь тогда они проявят
опасенье,
Коль будут знать,
чего бояться им.
Домокош Варга



Об актуальности темы безопасности можно говорить много и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Ребенок должен осознанно действовать в той или иной обстановке. У дошкольников обязательно нужно развивать самостоятельность и ответственность, чтобы в опасные моменты своей жизни они всегда могли адекватно действовать. Ведь столкнувшись с опасной ситуацией, дети начинают ее решать методом проб и ошибок. На это уходит время и не всегда достигается лучший результат. В опасной же ситуации ребенок должен уметь найти быстрое решение проблемы и желательное с наименьшим ущербом для здоровья.

Дети дошкольного возраста любознательны, активно двигаются. Стремятся к самостоятельности и это нередко приводит к травмоопасным ситуациям. Поэтому в дошкольном возрасте важно создать условия в детском саду, которые помогут накапливать опыт безопасного поведения.

Задачи воспитания и развития детей :

1. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.



2. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.



Задачи воспитания и развития детей :

3. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

4. Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях.

6. Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

5. Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.

7. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.



Прогулка имеет большое значение в плане формирования навыков безопасного поведения детей.



1. В первую очередь, с детьми проводится вступительная беседа на тему: «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки», в ходе которой дети учатся соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с. Они должны знать границы своего участка, им напоминается об опасностях, которые могут подстеречь их на участке.



Прогулка имеет большое значение в плане формирования навыков безопасного поведения детей.

Зима.

—«Осторожно! Скользко!» — дети знакомятся с правилами безопасности в зимнее время-гололед. Они на практике определяют опасные ситуации, проговаривают правила, которые нужно соблюдать, чтобы не получить травму, помогают дворнику посыпать скользкие места песком.

На прогулке особое внимание уделяется вопросу:«Зимой на горке».

Дети учатся подчиняться правилам поведения при катании с горки : не толкаться,ждать своей очереди, спускаться осторожно.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы с сосулькой, обращается внимание на то, что сосульки могут быть опасны для человека, дети учатся предвидеть опасность формируются навыки безопасного поведения.



Прогулка имеет большое значение в плане формирования навыков безопасного поведения детей.

Весна.

Наблюдения за насекомыми, животными, растениями - продолжаем формировать элементарные представления о способах взаимодействия с данными объектами. Для примера рассматриваем вопрос: «Общение с незнакомыми животными». Детям разъясняем, что контакты с животными иногда могут быть опасными, поэтому нужно заботиться о своей безопасности.



✓ 2. Другим структурным компонентом прогулки является индивидуальная работа, дидактические игры. Они непродолжительны по времени, но и здесь формируются навыки безопасного поведения.

В рамках использования дидактических игр эффективными являются такие:

✓ «Сгруппируйте опасные и безопасные предметы или объекты (на улице, в природе)»;

✓ «Приведи пример того, что опасно, а что безопасно»;

✓ «Как ты думаешь, что будет дальше, если мальчик (девочка) поступят так.»; и другие.

При проведении таких игр дети учатся запоминать свои действия в ходе игры и анализируют результаты. В д/игре формируются знания об источниках опасности, о мерах предосторожности, действиях в опасных ситуациях, формируются знания об оказании первой помощи.

3. Следующим компонентом прогулок являются подвижные игры. Формирование навыков безопасного поведения детей происходит при организации самих игр и при использовании спортивного инвентаря.

Примеры:

- Игры с мячом («Ловишки с мячом») - детям объясняется, что догоняя, метиться нужно в туловище, а не в голову.

- Игры с бегом враспынную. Предупреждаем, что бегаем, не наталкиваясь друг на друга, во избежания столкновений, падений. Для игр отбираем не поврежденный, а исправный инвентарь. П/игры уже сами по себе содержат движение, поэтому при их организации должно быть все четко продумано, чтобы избежать опасных ситуаций.



✓ 4. Особый интерес и удовольствие дети получают во время трудовой деятельности

Однако трудовая деятельность сопряжена с опасностью для здоровья детей, если используемый инвентарь и оборудование не соответствуют росту, физическим возможностям, оборудование не должно быть тяжелым и травмоопасным.

При всяком виде трудовой деятельности воспитатель должен помнить об охране их здоровья: не перегревать детей, вовремя заканчивать работу, следить, чтобы дети не поранили друг друга лопатой, граблями и т. д. Процесс работы надо организовать так, чтобы обеспечить смену движений, чтобы дети отдыхали.



✓
5. При организации самостоятельной деятельности детей особое внимание следует уделить той категории детей, которые отличаются наибольшей подвижностью, активностью.

Такие дети должны в течение всей прогулки находиться под контролем со стороны воспитателя.

Предметом особого разговора должно стать проведение целевых прогулок, экскурсий. Они должны быть тщательно подготовлены, т. к. выход за пределы территории д/сада – это всегда неизведанное, а неизведанное всегда таит в себе определенную опасность.

Экскурсии к перекрестку, дороге, где проводятся беседы о правилах поведения на дороге и в транспорте, о правилах дорожного движения: переходить улицу можно только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Данный этап имеет большое значение в плане формирования навыков безопасного поведения детей.

